

ELŐTERJESZTÉS
Nagyrécse Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 25. napján tartandó
szoron következő, nyilvános képviselő-testületi ülésére

4. napirendi pont

Az előterjesztés tárgya:	4./A Nagyrécsei Tündéerkert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervének elfogadása
A napirend előterjesztője:	Várfalvi Tibor polgármester
Az előterjesztést készítette:	Dr. Domján Adél adóügyi és igazgatási ügyintéző dr. Faragó-Szabó Melitta jegyző
Döntéshozatal módja:	egyszerű többséggel, nyílt szavazással
Melléklet:	2025/2026. évi munkaterv

Tisztelt Képviselő-testület!

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 3. § (1) bekezdése alapján az **óvodai munkaterv** határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az igazgató kikéri a nevelőtestület, az óvodaszék, az óvodai szülői szervezet véleményét is.

Az EMMI rendelet 3. § (2) bekezdése alapján az óvodai nevelési év helyi rendjében kell meghatározni

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap tervezett időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.

A Nagyrécsei Tündéerkert Óvoda és Bölcsőde igazgatója, Gerlingerné Kalcher Andrea a jogszabályi előírásoknak megfelelően elkészítette a Nagyrécsei Tündéerkert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervét.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nktv.) 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény éves munkatervét. A fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt. (Nktv. 85. § (1a) bekezdés)

Kérem a T. Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Nagyrécse, 2025. szeptember 19.

Várfalvi Tibor s.k.
polgármester



Határozati javaslat:

Nagyrécse Község Önkormányzata Képviselő-testületet a Nagyrécsei Tündéerkert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és elfogadja. A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a döntésről az igazgatót értesítse.

Határidő: 2025.09.30.

Felelős: Várfalvi Tibor polgármester



Óvodavezetői munkaterv

2025/2026. nevelési év



TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
1.1.	Humán erőforrás (személyi feltételrendszer).....	6
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	7
1.3.	Szervezeti feltételek.....	8
1.3.1.	Intézményi feladatmegosztás	8
1.3.2.	Intézményi innováció	9
1.3.3.	Továbbképzés.....	9
1.3.4.	Intézményi hagyományok	10
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	11
2.1.	Információátadás	11
3.	Az intézmény partnerei	11
3.1.	Szülők	11
3.2.	Bölcsőde	11
3.3.	Iskola	12
3.4.	Pedagógiai szakszolgálat	12
3.5.	Egyéb partnerek	13
3.6.	Fenntartó	13
3.7.	Az intézmény részvétele a közéletben	13
4.	Személyiség- és közösségfejlesztés	13
4.1.	Személyiségfejlesztés	13
4.1.1.	Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)	13
4.1.2.	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	14
	<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</i>	17
4.1.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	22
	<i>Sajátos feladataink, szolgáltatásaink</i>	23
	Gyermekvédelem	23
	Roma nemzetiségi feladatok	23
	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése	23
4.1.4.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	24
4.1.5.	Egészséges életmódra nevelés.....	25
	Az egészséges életmód alakítása.....	26
	A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.....	26

4.1.6.	Környezettudatos életmódra nevelés.....	28
	A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai	29
4.2.	Közösségfejlesztés.....	31
	Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok	32
4.2.1.	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	33
	A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:	33
	Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony.....	34
5.	Pedagógiai folyamatok	35
5.1.	Tervezés	35
5.2.	Ellenőrzés: a 2025/2026. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:	36
5.3.	Értékelés, intézményi önértékelés	37
	A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.....	37
	Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése.....	37
	Pedagógiai Programunk bevezetésének vizsgálata.....	38
6.	Gyermekevédelmi feladatok ellátásának terve.....	39
7.	Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések terve.....	40
8.	Nevelés nélküli munkanapok terve	40
9.	A tervezett óvodai bezárások időpontjai	40
10.	A 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve.....	41
	A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve	41
10.1.	A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása ..	41
10.2.	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	42
10.3.	Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	42
10.4.	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	43
10.5.	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	43
11.	Legitimációs záradék.....	45
	Jogszabályi háttér	46
	Mellékletek.....	47

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla

Terület

Adat

1.	A hatályos alapító okirat száma	284-27/2024
2.	Fenntartó neve, címe	Nagyrecse Község Önkormányzata 8756 Nagyrecse Kossuth út 48.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsőde
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsőde 8756 Nagyrecse, Haladás utca 6.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	60 gyermek (3 csoportban)
7.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2025-2026. nevelési évben	3
8.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2025-2026. nevelési évben	6:45-17:00
9.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
10.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
11.	Gazdálkodási jogköre	Önálló jogi személyiségű helyi önkormányzati költségvetési szerv

2.adattábla

Terület

Adat

1.	Óvodai csoportok száma összesen	3
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	1
4.	óvodai nagycsoport száma	1

3.adattábla

Terület

01.szept

01.okt

1.	Óvodás gyermekek összlétszáma		
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	58	
3.	SNI-vel felszorozott létszám	19	
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	64	
5.	Étkező gyermekek létszáma	21	
6.	Félnapos óvodás	58	
7.	Nem magyar állampolgárságú	-	-
8.		2	2

4.adattábla A 2025/2026. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma A 2025/2026. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma A 2025/2026. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma

Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsöde	17	0	17
--	----	---	----

5

5. adattábla

2025.09.01.

Nem magyar állampolgárságú gy. (fő) Nemek aránya lányok fiúk (fő)

Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsöde	2	2	0
--	---	---	---

6.adattábla óvodai csoport neve a csoport típusa (azonos életkorú, vagy) szept. 1. létszám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) október 1. várható létszám fő (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) SNI fő

Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsöde	Katica csoport	kicsi	18	18	0
Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsöde	Teknős csoport	középső	21	21	3
Nagyrecsei Tündérmkert Óvoda és Bölcsöde	Süni csoport	nagy	19	19	3

1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

7.adattábla

Terület

Adat

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Gerlingerné Kalcher Andrea
2.	Az intézmény telefonszáma	0620/455 3191
3.	E-mail elérhetősége	recseovi@freemail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2024.09.01-től	5+1 fő vezető
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2025.09.01-től	4
5.1	Dajkai álláshely száma	3
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	0
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	0
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	0
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	

8.adattábla

Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)

Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma

Foglalkoztatottak létszáma

Nő (fő)

Férfi (fő)

technikai (fő)

Óvoda	5	5	0	3
Bölcsőde	2	2	0	1

9.adattábla

nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)

óvodapszichológus (fő)

óvodatitkár (fő)

informatikus (fő)

udvaros (fő)

konyhás (fő)

dajka

pedagógiai asszisztens

	3	1					
--	---	---	--	--	--	--	--

10.adattábla

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése		Gyermekek létszáma) (fő) 10.01-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelezni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással le- kötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve	
1.	Katica csoport	18	homogén / életkor szerint osztott	X	Gerlingerné Kalcher Andrea	10	Gelsei Gáborné Magyar Ferencné Tiboltné Bagladi Anita
			heterogén/ vegyes életkorú		ped.a.: Tibolt Brigitta	38	
2.	Teknős csoport	21	homogén / életkor szerint osztott	X	Andrusecz Adrienn	32	Gelsei Gáborné Magyar Ferencné Tiboltné Bagladi Anita
			heterogén/ vegyes életkorú		Medvenics Erika	32	
3.	Süni csoport	19	homogén / életkor szerint osztott	X	Bársonyné Gelsei Adrienn	32	Gelsei Gáborné Magyar Ferencné Tiboltné Bagladi Anita
			heterogén/ vegyes életkorú		Horváth Júlia	32	

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

11.adattábla

Terület

Fejlesztés

Nagyrecsei Tündérvár Óvoda és Bölcsőde 8756, Nagyrecse, Haladás u. 6.	CSOPORTSZOBÁK	Tornaszobába 3m –es tornapad beszerzése 40 részes fogmosó pohár és törölközőtartó gyermek öltözőszekrények bővítése Süni csoportba új asztalok
	UDVAR	Udvari eszközeink állagmegóvása
	KONYHA	Szükséges evőeszközök, táányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése, eszközkészletünk gazdagítása.

1.3. Szervezeti feltételek**1.3.1. Intézményi feladatmegosztás**

12. adattábla

	Óvodaigazgató	Óvodaigazgató- helyettes	Tagóvoda-igazgató
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Gerlingerné Kalcher Andrea		-

13. adat-
tábla*Helyettesítési rend*

KI HELYETTESÍTI (NÉV)

A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA

1.		
2.		
3.		
4.		

14. adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	1	1	0	4	1	0

15. adattábla

Minősítő vizsga

Érintett gyakornok neve

Mentor neve

A vizsga végső határideje:

--	--	--	--

16. adattábla

Minősítő eljárás

Érintettek neve

Az eljárás időpontja

Várható fokozat

--	--	--	--

1.3.2. Intézményi innováció

Az „új” kiscsoportosokat beszoktató óvodai csoportjainkba a beszoktatás első és második hetében mindkét óvodapedagógus folyamatosan egész nap a csoporttal foglalkozik együtt, ezzel megkönnyítendő a beszoktatás folyamatát. A célunk az, hogy az Állatbarát Óvoda szemléletét mind mélyebben elsajátítsuk és az óvoda mindennapi életébe, valamint a gyermekek mindennapjaiba bevezessük ezt a szemléletmódot, ill. megfeleljünk a program elvárásainak. Szeretnénk ebben a nevelési évben újra megszervezni a Tánc Világnapja rendezvényünket, melyre meghívnánk a környékbeli óvodákat is.

Fontos feladat a Környezettudatos szemlélet kialakítása, a szükséges feltételek megteremtése óvodai szinten és csoportszinten egyaránt.

9

1.3.3. Továbbképzés

1.3.3.1. Pedagógus továbbképzés

17. adat-tábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2025.	08.	25.	TÉR és OviKréta (csoportnapló) változások, tapasztalatok		nevelőtestület tagjai
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2025.	ősz		A PTTR-ben meghatározott ped.to- vábbképzések	A hatékonyabb óvoda-iskola átmenet elősegítése, módszertani ismeretek bővítése	4 fő óvodapedagógus
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	01.	26.	Félévi értekezlet (nev.nélk.mn.)	Állatbarát óvoda-programok megbeszélése, előkészítése	nevelőtestület tagjai
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	03.		Kötelező élelmszerbiztonsági képzés	A tálalókonyhára szállított élelmiszerek helyes kezelése, tárolása...	dajkák, konyhai dolgozók

1.3.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

18. adattábla	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Óvoda	2025.	08.	25.	Munka- és tűzvédelmi oktatás		teljes alkalmazotti közösség
Óvoda	2026.tavaszi	-	-	élelmszerbiztonsági képzés	élelmszerbiztonsági alapismeretek	3 fő dolgozó

Intézményünk célja, hogy a pedagógiai munkát segítő kollégáink rendelkezzenek - a munkakörükhöz kapcsolódóan - élel-miszerbiztonsági ismeretekkel a hatékony és a jogszabályoknak megfelelő munkavégzés érdekében, amit 2 évenként szer-vezünk meg.

1.3.4. Intézményi hagyományok

19. adattábla

Dátum

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	szept- ember		Szüret	Szóló szeme- zése, darálása, préselése az óvoda udvarán.	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói.	Óvoda-peda- gógusok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	szept- ember		Mihály nap	Mihály napi vá- sár az óvoda udvarán,	Az óvodába járó gyermekek, szü- lők és az óvoda dolgozói	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	nov- ember		Márton nap	Lámpás felvo- nulás a telepü- lésen, Márton napi műsor	Az óvodába járó gyermekek, szü- lők és az óvoda dolgozói	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	dec- ember		Advent	Adventi készü- lődés, gyertya- gyújtás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói.	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	dec- ember	05.	Mikulás	„Várjuk a Mi- kulást!”	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, SZMK.	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2025.	dec- ember		Karácsony	Karácsony – a szeretet ünnepe	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2026.	feb- ruár		Farsang	A tél elűzése, tavaszvárás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők, SZMK.	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2026.	április		Húsvét	Tojáskereső já- ték	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2026.	május		Anyák napja Családi délután	Családi vetél- kedő,	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda- pedagógu- sok
Nagyrecsei Tündér- kert Óvoda és Böl- csőde	2026.	június		Ballagás, évzáró	Ballagás – isko- lába menők bú- csúztatása	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda- pedagógu- sok

Jeles napjaink a Pedagógiai Programunk alapján:

- Takarítási világnap (szeptember 23.)
- Állatok világnapja (október 4.)
- Víz világnapja (március 22.)

- Föld napja (április 22.)
- Tánc világnapja (április 29)
- Madarak, fák napja (május 10.)

A jeles napokhoz kapcsolódóan igyekszünk az óvodásaink számára közös élmény nyújtásával (kirándulások szervezésével) emlékeztetést és egyben fontossá tenni a megemlékezéseket, különleges napokat. Ősszel és a tavaszi ünnepek alkalmával (az időjárás függvényében) igyekszünk a lehető legtöbb szabadtéri programot, kirándulást, túrát szervezni az egészséges életmódhoz kapcsolódóan.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Információátadás

20. adattábla Az óvoda belső kommunikációs rendszere

1.	ÓVODAPEDAGÓGUSOK EGYEZTETŐ MEGBESZÉLÉSE	Minden második hónapban
2.	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	Nevelési év kezdetén (ill. szükség szerint)
3.	E-mail formájában a kollégák felé, kollégák között, külső partnerekkel.	Aktualitás esetén azonnal.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

21. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre

Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde	2025.	szeptember	SZMK értekezlet	Az első félév programjainak megbeszélése.	Óvodaigazgató, SZMK tagok
Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde	2026.	január	SZMK értekezlet -	A második félév programjainak ismertetése, Far-sang megszervezése, feladatok elosztása	Óvodaigazgató, SZMK tagok
Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde	2026.	június	SZMK értekezlet	Nevelési év értékelése, tapasztalatok megbeszélése	Óvodaigazgató, SZMK tagok

3.2. Bölcsőde

22. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

hó nap idő

Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde	2026.	április		Óvónők látogatása a Bölcsődében	Óvodapedagógusok
---	-------	---------	--	---------------------------------	------------------

Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	április		Tájékoztató szülői értekezlet a Bölcsődéből érkező gyermekek családjainak	Óvodaigazgató, Bölcsődevezető, Szülők
---	-------	---------	--	---	---------------------------------------

3.3. Iskola

23. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2025.	szeptember		Iskolai tanévnyitó ünnepség, elsősök avatása	Volt „nagycsoportos” óvó nénik
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	március		Óvodások látogatása az iskolában	Nagycsoportos korú gyermekek, óvodapedagógusok
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	március		Óvodai szülői értekezlet, iskolai tájékoztatás a 2026/2027. tanév indításáról	Iskolaigazgató, iskolai pedagógusok, óvodapedagógusok, szülők
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	március		Szülők részére nyílt nap az iskolában	Szülők

3.4. Pedagógiai szakszolgálat

24. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	2025/2026. nevelési év	szeptembertől	Konzultáció a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal,	Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, óvodapedagógusok
---	------------	------------------------	---------------	---	--

3.5. Egyéb partnerek

25. adattábla Megnevezése Érintettek köre

Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	Kapcsolattartás a Védőnővel	Védőnő, óvodapedagógusok
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	Kapcsolattartás a családgondozókkal.	Családgondozók, óvodapedagógusok, óvodaigazgató
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	Kapcsolattartás a fogorvossal	Dr. Molnár Erika óvodaigazgató, óvodapedagógusok
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	Közös programok szervezése a helyi kultúrfelelőssel, a Halis István Könyvtárral	kultúrfelelős könyvtárigazgató, óvodaigazgató, óvodapedagógusok

3.6. Fenntartó

26. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	Folyamatos	Kapcsolattartás a Fenntartóval	Óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók, óvodatitkár, óvodapedagógusok
---	------------	--------------------------------	--

3.7. Az intézmény részvétele a közéletben

Óvodánk rendszeresen részt vesz a települési rendezvényeken, szüreti felvonulás, Adventi gyertyagyújtás, Idősek köszöntése, Március 15., falunap

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az intézményünkben az OviKRETA rendszerrel évente két alkalommal mérjük gyermekeink képességszintjét.

- szociális-érzelmi kompetenciák (társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, érzelmi motivációk, beállítódás, akarat tényezők)
- érzelmi kompetenciák (gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók, érzékszervi szféra működése)
- verbális kompetenciák (beszédfejlettség, kommunikáció)
- mozgásos kompetenciák (nagymozgások, finommotorika, dominancia)

- szükség szerint, probléma felmerülése esetén óvodapedagógus bejegyzése a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről azonnal!!

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

14

A személyes és szociális képességek fejlesztése az óvodai élet során folyamatos, tudatos és tervszerű, mely maximálisan figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességszintjét.

Alapja az előző nevelési év végén az óvodapedagógus által elvégzett képességszint mérések eredménye, amelynek a figyelembevételével az óvodapedagógus feladata a csoportra vonatkozó fejlesztési terv elkészítése és a fejlesztés megvalósítása játékos formában.

Az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése a Pedagógiai Szakszolgálathoz tartozó utazó gyógypedagógusok feladata, melynek megvalósításában a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is részt vállaltak olyan módon, hogy a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal és egyéb szakemberekkel egyeztetve a mindennapok során segítenek az egyes, már elsajátított ismeretanyag elmélyítésében, automatizálásában.

4.1.2.1. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás célja a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, csoporton belüli fejlesztése, pozitív személyiség- vonásaik erősítése.

Feladataink:

- felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket
- segíteni az ismeretek közötti eligazodást, elmélyedést
- változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása
- a kíváncsiság kielégítése többlet ismerettel
- az „elkallódás” kiküszöbölése
- a kreativitás motiválása, ösztönzése
- önbizalom erősítése

Kit tartunk tehetségesnek:

Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- kiváló rajzkészség
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- matematikai képesség
- harmonikus mozgás, ügyesség, tánc
- kiemelkedő szociális képesség
- anyanyelvi, kommunikációs képesség

A 2025-2026. nevelési évben a tehetségműhely tovább folytatja munkáját

1. "Varázsceruza"

Műhelymunkánk célja, a jó és kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése. Kreativitásuk, képességeik fejlesztése, olyan élmények, lehetőségek felkínálásával, melyek elősegítik, támogatják a gyermekben rejlő tehetség kibontakozását.

A gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. Tér, forma, szín, képzelet gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

A műhelymunka fő feladatai:

A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /Megelőzzük a tehetségigéretetek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.

A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése. A „felfedezett” tehetséges gyermekekkel kapcsolatos teendők megbeszélése.

Év végi beszámoló készítése a műhelymunkáról, a gyermekek fejlődéséről.

Szülők érdeklődésének felkeltése.

A szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba.

A szülők, érdeklődők számára a tehetség kibontakoztatásának jelentőségéről, lehetséges módszereiről szóló előadások, bemutatók szervezése.

Különböző munkaformák kipróbálása/ kidolgozása, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; mely során tovább fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik.

Az adekvát önértékelés képességének kialakítása, másság elfogadása, saját és mások értékeinek megismerése.

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Mottó: „A fogyatékosok jelenlétükkel humanizálják a társadalmat és felhívják figyelmünket sérülékenyságunkra!”

Jogi szabályozás:

- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről
- A 2/2005. (III.1.) OM rendelet 1. sz. melléklete a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról, és módosításai: 3/1998 (IX.9.) OM és 19/ 2004.(VI.14.) OM rendelet.
- 11/1994.(VI.8.) MKM r. 7 sz. melléklet IV. fejezete a speciális eszközökről
- Intézményi Alapító Okirat

Sajátos nevelési igény fogalma:

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, s megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd.

Óvodánkban vállaljuk annak a kisgyermeknek az integrációját, aki:

- Szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető,
- mozgássérült, vagy beszéd fogyatékos, vagy enyhén értelmi fogyatékos, vagy a nevelési-tanulási folyamatban akadályozott,
- fejlesztéséhez az intézmény rendelkezik a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Az integrálás lehetőségének további feltételei:

- Mozgássérült gyermek képes legyen legalább segédeszköz nélkül helyváltoztatásra, segítséggel önellátásra, szobatiszta legyen, képes legyen kapcsolatteremtésre, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Beszéd fogyatékos gyermek képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Értelmi sérült gyermek tanítható, fejleszthető legyen az óvodai csoportban, képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Autisztikus, pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermek alkalmas legyen a közösségi életre, ne veszélyeztesse önmagát vagy társait szobatiszta legyen, szükségleteit valamilyen szinten ki tudja fejezni.

Az integráció általános elvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti
- Az integrálhatóság minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt
- Csoportba való beosztás előtt az óvónők személyesen találkoznak a kisgyermekkel és a szülőkkel. Csoportkialakításhoz a vezető óvónő figyelembe veszi az óvodapedagógusok véleményét.
- Három hónapos próbaidővel történik a felvétel. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Az integráció nem megvalósítható, ha káros hatása van a csoportra, a nevelőkre:

- Ha nem szolgálja a SNI gyerek fejlődését, szükségleteinek kielégítését.
- Ha óvodapedagógiai eszközökkel nem oldható meg a közösségi együttélés kialakítása a gyerekek között.
- Ha a pedagógus testi-lelki terhelése túlzott.

Befogadó szemlélet alapelvei:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe-Bíró)

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- A szegregációtól az inklúzióig az integráción keresztül vezet az út.

Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait,
- az integrált nevelés lehetőségét,
- nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket,
- az intézmény kijelölését név szerint,
- kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel.)

Csoportszervezés elvei:

- Integráló csoportban maximum 22 gyerek mellett maximum 3 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával)

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyműködés típusának megfelelő utazó gyógypedagógus
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök)
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)
- Integráció folytatása a települési iskolában

A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásának célja:

- Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) – gyógypedagógiai eszközökkel
 - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani
 - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében
 - Funkciók egyensúlyát kialakítani
 - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani
 - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.
- Befogadóvá válnon az intézmény lelkiileg is.

Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik:

- **Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság:**

diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

- **Szülő:**

lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

- **Gyógypedagógus:**

értelmezi a SZB szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést. Javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

- **Intézményfenntartó:**

helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

- **Óvoda:**

A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapotához, személyiségjegyeihez igazítja.

- **Óvodapedagógus:**

Individuális módszereket alkalmaz.

Szükség esetén – a fejlesztő szakemberrel közösen - egyéni fejlesztési tervet készít.

Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.

Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.

Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.

Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése***Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek***

- ***Agresszív magatartású gyermek***

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérjük. Együttműködési szituációkat teremtünk csoporttársaiknak kisebb csoportjaival.

- ***Szorongó gyermek***

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatai beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történeteket naponta jelezzük.

- *Figyelemzavaros gyermek*

Nem tud koncentrálni, rendetlenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, gyakorlás nem segít.

- *Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes)*

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik.

Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródottak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, büntetés hasztalan.

Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikerélményeket kell biztosítani számára.

Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vesztibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vesztibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- *Dyslexia*

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban.

Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő-és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfajlárdási elmaradásaik vannak, mint pl. megkészt beszédfajlárdás, makacs beszédfajlárdás, ügyetlen beszédszervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondat szerkesztés, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak.

A dyslexia-vesztélyeztetettség az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható, és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Ildikó módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus.

Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- *Dyscalculia*

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfajlárdás nehézségeivel függ össze.

- *Motoros koordinációs zavar*

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:

a mozgástervezés zavara (diszpraxia), a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia), a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal)), csökkent izomtónus (hypotónia).

- *Kommunikációs zavarok*

Mutizmus: jellemzője, hogy az otthoni környezeten kívül a gyermek sem felnőttel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbesúgás technikájára megtaníthatjuk.

Artikulációs zavar: pöszeség, orrhangzós beszéd

Beszédfolyamatosság zavara: dadogás, hadarás

Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedtség)

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztő szakember.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje

- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Elért eredmények

Vizsgálatok:

Problémás terület	Vizsgálat	kidolgozó	végezheti
Beszédfejlődés	DIFER	Nagy József	óvodapedagógus

Sikerkritérium:

A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá.
 Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek.
 A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Sajátos feladataink, szolgáltatásaink**Gyermekevédelem**

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink. Az óvodánkban tevékenykedő gyermekevédelmi felelős munkája jelentősen megváltozott az 1997. XXXI.sz. gyermekevédelmi törvény hatékony végrehajtása érdekében.

Célunk:

Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A változásokra próbálunk időben reagálni.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzáció biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapasztalt egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.

A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusainak segítő közreműködésével is. Fontosnak tartjuk a korrekt tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi és lelki bántalmazás
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet
- Egészségügyi okok, súlyos tartós betegség
- A szülők házasságának válsága.

A gyermekevédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a megértés, a támaszkodás, a szeretet pótlás a jellemző.

A gyermekevédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekevédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatással, a pszichológussal, esetleg a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal, Nagykanizsa járás: Gyámügyi Osztállyal

A gyermekevédelmi felelős éves munkaterv alapján végzi feladatát, a kollégák közreműködésével.

Évente egy alkalommal értékeli a gyermekevédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

Roma nemzetiségi feladatok

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a "Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit". Óvodánkban a cigány gyermekek száma évről – évre emelkedik. Sokan közülük hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között élnek.

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása. A felzárkóztatás színtere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatásról az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert, kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakításának megalapozására.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése

Célunk:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Megfelelő minőségű és időtartamú korai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

A gyermekek differenciált fejlesztése az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.

Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.

Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Várható eredmény:

- Érvényesülnek a gyermeki jogok.
- Megvalósul a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.
- Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és az óvoda között.
- Csökken az esélyegyenlőtlenség.
- Csökken az igazolatlan mulasztások száma.

4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

27. adattábla

	A gyermekeket 2024. szeptembere óta az OviKréta rendszerben megtalálható Egyéni képességmérő dokumentumot alkalmazva mérjük fel. A Bemeneti mérés időpontja: a beszoktatást követő két hónapon belül. A nagycsoportos és középsős korú gyermekek esetében október, november hónap folyamán történik a képességek felmérése. A tanköteles korú gyerekeket a pedagógia szakszolgálat gyógypedagógusa év elején felméri és a mért eredmények függvényében heti rendszerességgel fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt. Az egyéni képességmérésben résztvevő gyermekek létszáma: az összes óvodánkba járó gyermek, évi két alkalommal.
--	--

4.1.5. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód alakítása**Célunk:**

Egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének alakítása, egészségvédelem, a gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegség megelőzés, kulturált egészség megőrző környezete védelmében és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása.

Feladataink:

Az óvodapedagógus teljes életvitelével, megjelenésével, beszédével természetes módon képviseli az egészséges életvitel, életmód igényét a gyermek felé. Attitűdje, hozzáállása, szemlélete, minden helyzetben ezt erősíti. Mintaadó szerepe döntően meghatározó abban, hogy a gyermek egészséges életvitel iránti igénye kialakuljon.

Az óvodai nevelés minden területen biztosítja az óvodapedagógus az egészséges életmód és kulturált életvitel az egészséges és biztonságos az egészséges fejlődés a betegségmegelőzés feltételeit.

A közösségért végzett munkafolyamataiban a jó szokások elsajátításában, a gyermek saját tevékenységeiben megerősödik, önállósági törekvése fokozódik, magabiztossá válik és alkalmassá arra, hogy mindezeket megváltozott környezetben is biztonsággal képviselni tudja.

Olyan egységes és következetes szokásrend kialakítását tartjuk fontosnak, amely megsegíti a gyermekeket a felnőttl való fokozatos függetlenedésben az önállóság megszerzésében.

Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten, olyan önállósági szinthez juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátását lehetőség szerint önállóan elvégezzék.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi – lelki egészség összhangja a felnőtt és a gyerek közösségben egyaránt.

Fontosnak tartjuk ezen területen is a szülőkkel való hatékony együttműködést.

A nevelési év során igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyek segítségével gyermekeink egészséges életmód kialakításához való viszonyát javíthatjuk.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyerekeket. Családlátogatás során a gyerekekről anamnézist készítünk. A gyermekek gondozásakor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, tapintatosan közeledünk hozzájuk, így ők is elfogadják bennünket.

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégségek ki szükségleteiket. A helyes életmódot fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk ki. Az egészségügyi szokások pontos menetét a csoportban dolgozó dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel megbeszéljük, hogy azonos követelmény szintet állítsunk a gyermekek elé. A napi háromszori étkezést biztosítjuk. Kevés gyümölcsöt kapnak a gyerekek, ezért a központi étrendet kiegészítjük a családok által hozott gyümölcsökkel.

Az étkezések azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva, kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai folyamatos, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyerekek tempóját, egyéni szükségleteit. A gyerekek tisztaság-igényének kialakításához szükséges alapvető feltételeket biztosítjuk. Ezeket a tevékenységeket szükségleteiknek megfelelően önállóan végzik többnyire az óvodás kor végére. (kézmosás, orrtörölés, mosdó használata) Ügyelünk itt is a fokozatosság betartására.

Az öltözködésnél a rétegeiséget hangsúlyozzuk a szülők körében is. Fontosnak tartjuk, hogy ruházatuk tiszta, izléses és praktikus legyen és ezt önmaguk is igényeljék. A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítését a változatos udvari játékokkal, a sokféle, sokirányú mozgásos szabályjátékkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal biztosítjuk. Sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidített időtartamú, a nagyobbaknak hosszabbakat, ezzel is igyekszünk a gyerekek mozgásigényét kielégíteni és az egészséges életmód kialakítását szolgáló szemléletüket formálni. A mindennapi mozgás után a gyerekeknek szükségük van hosszabb - rövidebb ideig tartó pihenésre. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom), Mindig egy mesével, altató mondókéval csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyerekeket. A különböző alvási igényeket figyelembe vesszük, nem erőltetjük.

A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Az óvodában megbetegedett gyermek szülőit azonnal értesítjük. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyermekről. A fertőzések elterjedését a gyakori szelöztetéssel, edzéssel, saját tárgyak használatával igyekszünk elkerülni.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük, igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat megkeresni és kiküszöbölni. Az egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn, futkározhatnak, szabadon mozoghatnak. Télen is amikor az időjárás lehetővé teszi kimegyünk a szabadba.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet biztosítás:

A lehetőségeinket figyelembe véve, igyekszünk olyan esztétikus, színharmóniát sugárzó, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását. Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játéktevékenységekhez. A mozgáshoz jelenleg füves, és betonos rész áll a gyermekek rendelkezésére. A sok fa és bokor meleg, napsütéses idő esetén is árnyékot biztosít.

A nagy, szabad füves terület alkalmas a szervezett mozgásos tevékenységekre. A gyerekek szabad mozgását, edzését a különböző ügyességi játékokkal, mászóakkal, csúszdákkal biztosítjuk.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő, bútorzata a kor szellemének megfelelően berendezett. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet ízlésesen, esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy olyan sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítunk ki, ott helyezzük el a sétatájak során gyűjtött "kincseket".

Óvodánkban a hosszú folyosón került kialakításra a közös öltözőhelyiség. A zsúfoltság elkerülését rugalmas napirenddel biztosítjuk.

A WC-ék függönnyel elválasztva a mosdóktól, és így önálló használatra alkalmasak. A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak, minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A fürdőszobában a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák segítik a csoport szokás- és szabályrendszere alapján.

A programunk megvalósításához folyamatosan kialakítjuk az esztétikus ovigalériát, ahol kiállítást rendezünk csoportonként. Az óvodások számára természetfilmeket és zenei-nevelést segítő filmeket vetítünk esetenként, amelyek megtekintése során esztétikai élményekkel gazdagodhatnak a gyermekek.

Hagyományainkhoz híven az idén is folytatjuk a Bozsik programban való aktív részvételünket intézményünkben, amely az aktív testmozgáson túl a szabályok megismerését, a szabálytudatot, a fegyelmet, figyelmet, alkalmazkodást és a szocializációt is hivatott elősegíteni.

A „Testünk” témakör szorosan kapcsolódik az egészséges életmód kialakításához. A téma gazdagítására a védőnő évente egy-két alkalommal tart foglalkozást játékos formában a testünkkel, egészségünk megőrzésével kapcsolatos ismeretek elsajátításával kapcsolatban a gyermekeink számára.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

- Tudnak önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodni, fogat mosni, fésülni, amikor azt szükségesnek érzik.
- Önállóan használják a mosdót. Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát, helyesen, önállóan fűjják ki az orrukat.
- Esztétikusan megterítene, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.
- Ismerik és gyakorolják az evőeszközök helyes használatát.
- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékból, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani.
- Önállóan öltöznak, vetkőznek, ruhájukat ki- és begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik. Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye.

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés

A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai

- A gyermek és környezete
 - Család – óvoda – lakóhely
 - Testrészek, egészségvédelem
 - Emberek munkája, foglalkozása
 - Környezetünk mennyiség, tér, szín, formai viszonyai
 - Időjárás, természeti változások, jellemzők az évszakok megfigyelések által, összefüggések
 - Napszakok
 - Növény és állatvilág
- A környezeti elemek védelme, alakítása
 - Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj
- Jeles napok, hagyományok
- Gyermek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét az évszakok adják, melyek feldolgozásánál még különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti – és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Őszi, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, vizsgálódások.

Általánosan és rendszeresen működtetjük az alábbi projekteket:

Rendszeres séták és túrák

Nagyrecse természeti környezetének megismerése céljából. Eszközöket, segédeszközöket viszünk magunkkal, melynek segítségével vizsgálódunk, közvetlen tapasztalatokat szerezhünk. (távcső, nagyító, iránytű, térkép, állat- és növényhatározók).

Alkalmankénti kirándulások

Az épített környezet megismerésére kirándulások szervezése. (Múzeumok, Kastély, Tűzoltóság, Planetárium, Állatkert, Arborétum...) A séták és kirándulások alkalmával ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a különböző természeti jelenségekre, állatokra, növényekre.

Az óvoda udvarának rendben tartása

Levélgereblyezés, homok és hólapátolás, kertgondozás, növények telepítése ültetése, akvárium halak gondozása.

Betakarítások

Csoportonkénti szervezésben bármely gyümölcs vagy zöldség szüretelése (betakarítása), feldolgozása, fogyasztása. Az őszi séták, túrák alkalmával begyűjtött természeti kincsek elraktározása, tárolása, folyamatos felhasználása.

Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Dobozok, hulladékpapírok hasznosítása a vizuális tevékenységek során. Az újságokból újrahasznosítható papírt készítünk.

A szerves hulladék komposztálása, felhasználása.

A szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés és alkalmazása az óvodai élet során illetve otthon.

Takarékosságra nevelés

Elsősorban a víz, villanyhasználat területén. Életünket teljes mértékben átszövi e tevékenység. Nagycsoportban az önálló étkezés során megvalósítjuk a kevesebb ételmaradék elvét, mindenki annyit szedjen magának, amit el is tud fogyasztani.

Tudatos életmódszervezés

A tapasztalatszerzés folyamán modellt nyújtunk az életvitel, életmódszervezés területén (bevásárlás, levél, - csomag-feladás, tömegközlekedés, kiállítás, színház, stb., s üteménykészítés, ünnepi előkészületek, csoportszoba takarításban való részvétel).

Gyümölcsnap

Napi rendszerességgel gyümölcsöket fogyasztunk a csoportokban a délelőtti lezárásaként (az udvari levegőzést megelőzően). A gyermekek napi gyümölcsfogyasztását a szülők segítségével tudjuk biztosítani. Az egészségét kapcsán a gyermekekkel közösen készítünk gyümölcssalátát, ősszel készítünk almakompótot, sütőtökös édességet, kóstolunk zöld-ségeket, aszalunk gyümölcsöket.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos életmódra nevelés témában

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk az "Állatbarát" óvoda cím megtartása és az ehhez szükséges feltételek megteremtése, a környezettudatos szemlélet és a célok eléréséhez szükséges feltételeknek való megfelelés.

Élősarok kialakítása a csoportszobákban és az óvodák udvarán

Az állatbarát szemlélethez projekthez kapcsolódóan minden csoport bekapcsolódik az akvárium gondozásába, pedagógusokkal közösen, ezzel is fejlesztve a kötelességtudatot és az összetartozást.

Az óvoda udvarán kialakított magasságyásba. közösen nevelt palántákon kívül növényeket, tavaszi zöldségeket ültetünk, azokat közösen gondozzuk, majd az így megtermelt zöldségeket közösen fogyasztjuk el.

4.2. Közösségfejlesztés

Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Feladataink:

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Személyiségén belül az érzelmek dominálnak, ezért fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó derűs, családi légkör megteremtését. Már a beszoktatásnál törekszünk arra, hogy a gyermekeket kedvező hatások ériék. Meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet alakítunk ki, ahol a gyerekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek. A csoportszobában, a mosdóban, az udvaron, szabadon mozoghatnak a megfelelő biztonság mellett.

Minden csoportnak hagyomány- és szokásrendszere, szimbóluma van, amely sajátos légkört biztosít, ami mélyíti összetartozásukat. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hogy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így betekinhetnek az óvoda szokásrendjébe, belső életébe, ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Megismerkedünk az otthon kialakult szokásaikkal az óvodába lépést megelőző családlátogatás alkalmával, magukkal hozzátják kedves tárgyaikat, játékaikat. Jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyerekek. Megmutatjuk a testápolásnál és az étkezésnél szokásos tárgyakat és azok használatát. Már a beszoktatás ideje alatt - játékos formában - gyakoroltatjuk a különböző tevékenységeket, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, tempóját. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókával, dallal, ölbeli játékokkal nyugtatjuk meg. Lefekvésnél különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, betakargatás, mesélés). Mindehhez tevékenykedtető élet szükséges, ahol a közös élmények biztosítják a gyermekek együttműködését, amely formálja egymáshoz való viszonyukat. A bátorítanabb gyerekeket odafigyeléssel, bátorítással segítjük az előrelépésben, örülünk apró sikereiknek.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességének formálása, erősítése.

A gyermek pozitív kapcsolata csak úgy alakulnak, ha jól érzi magát a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt- és gyermekközössége. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk, hogy az adott közösség meg tudjon felelni az elvárásoknak. Az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Bizalmas kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel az együttneveléshez, így megismerhetjük a gyerekek egyéni jellemzőit, melyek segítik az egyéni nevelésünket.

A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot biztosítunk, a pontos határok megjelölésével. Elvárásainkat röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját érzések elmondására, mások érzésének meghallgatására, elfogadására. A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejleszti akaratukat, ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladat tudatukat, szabálytudatukat.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- Igényükké válik a helyes viselkedés és a cselekvés szabályainak betartása.
- Figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén.
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket türelmesen befejezik.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni.

4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Jeles napok:

Takarítási világnap (szeptember 23.)

Nem minden hulladék szemét! A szemét és a hulladék megkülönböztetése. (Szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, fenntarthatóságra nevelés.)

Óvodai szintű szervezésben a figyelmünk az udvar szépítésére, alakítására (gereblyezés, ültetés), szelektív hulladékgyűjtés fontosságára irányul.

Állatok világnapja (október 4.)

Kirándulást szervezünk a környéken található állatsimogatókba, vadsparkokba. Az óvoda udvarára állatsimogatót szervezünk az otthoni állatokból. Gyűjtést szervezünk az állatmenhely számára állateledel formájában. Téli időszakban folyamatosan végezzük a madarak téli etetését, sünházat, mókusetetőt, denevér odút helyezünk ki az udvar fáira. Rovarhotel évek óta várja a lakók beköltözését.

Víz világnapja (március 22.)

Életünk a víz. Óvodás csoportjaink önállóan, az óvónők irányításával emlékeznek meg a jeles napról.

Célunk a játékos tapasztalatszerzés. Tiszta víz, szennyezett víz (kirándulás a patakhoz.). Közvetlen tapasztalatszerzés céljából vizes játékokkal is színesítjük programjainkat.

Föld napja (április 22.)

Fákat, bokrokat, növényeket ültetünk, veteményes kertet gondozunk. A komposztálóba folyamatosan gyűjtjük a gyümölcsbőröket, szerves hulladékot.

Madarak, fák napja (május 10.)

Az óvoda udvarára a nevelési év során, az őszi időszak végén madáretetőket helyezünk ki, amelyeket a gyermekek segítségével folyamatosan fel is töltünk eleséggel és egészen tavaszig figyelemmel kísérjük a madarak életét.

Ezen a napon csoport szintű, a természet megfigyelésére irányuló kirándulást szervezünk.

Óvodánk jeles napjai

- *Szüret* /szeptember 10-30-ig/
- *Mihály nap* /szeptember 29/
- *Márton nap* /november 11./
- *Advent* /november 30. utáni első vasárnaptól a 4. Vasárnapig /
- *Mikulás* /december 6./
- *Karácsony* /december 24.-25.-26./
- *Farsang* /vízkeresztől hamvazószerdáig /
- *Húsvét* /az első tavaszi napjegylenlőség utáni holdtöltésre következő vasárnap/
- *Anyák napja* /május első vasárnapja/
- *Évzáró, ballagás* /május-június/

A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalom hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepeket, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé és felszabadulttá, amit tevékenyen együtt élünk át. A tartalmi megvalósítást korosztály szerint csoportosítjuk.

Szüret (szepember 10-30.)

A kisebbek megismernek néhány őszi gyümölcsöt (alma, szőlő, dió) és bekapcsolódnak a szőlő szemezésébe, mustkésztésbe. Ha van lehetőség, csoportonként családhoz, kis gazdaságba látogatunk, ahol szüretelhetünk különböző őszi gyümölcsöket és – esetlegesen – megismerkedhetünk annak feldolgozásával. Kedvük szerint megtekintik a városunkban minden szeptember elején hagyományosan megrendezett szüreti felvonulást, melyen a gyermekek is táncolnak, és szüreti játékot adnak elő. Megtanulnak verseket, mondókákat a szőlőről és a szüretéről. Tudnak népi játékokat, énekeket, készítenek termékből egyszerű hangszereket.

Mihály nap

Egy hagyományos ünnep, amely a pásztorok munkájához, az állatok behajtásához és a mezőgazdasági munkákhoz kötődik. Óvodánkban hagyomány hogy projekt hét keretében elevenítjük fel a régi Mihály napi vásárok hangulatát. A gyerekek megismerkednek a népi hagyományokkal, a háziállatok életmódjával, az őszi betakarítási munkálatokkal. A hét lezárásaként megrendezzük az óvoda udvarán a Mihály napi vásárunkat, ahol a gyerekek bemutatják az alkalomra tanult dalokat, verseket, majd kezdődik a vásári forgatag, ahol az óvoda dolgozói által készített vásárfiákat lehet megvásárolni.

Márton nap

Novemberi jeles napunk a Márton nap, mely nagyon jó alkalmat teremt, arra, hogy megismerjék a gyerekek a néphagyományt, valamint Márton püspök legendáját. A hét folyamán az alkalomhoz illő mesék, versek tanulása közben alkalom adódik a jószág, segítőkészség, jószívűség, adakozás, segítségadás fogalmak megbeszélésére. Évek óta hagyomány, a szülőkkel közösen elkészíteni a lámpásokat, aminek fénye őrzi a hagyomány szerint Márton jó cselekedeteinek emlékét. Hét közben nagy a sürgés-forgás, a gyerekek verseket, dalokat tanulnak, a dadus néni liba alakú süteményeket sütnek, melynek illata napokig belengi az óvoda épületét. Márton napkor az udvaron a gyerekek elmondják a tanult verseket, közösen elénekeljük a libás dalainkat, majd megvendégelünk minden résztvevőt libazsíros kenyérrel, meleg teával, süteménnyel, majd kezdetét veszi a hagyományos lámpás felvonulás a faluban, majd a program zárásaként a libatoll keresés az óvoda udvarán.

Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony

A kisebbek megismerkednek az advent jelképével, a koszorúval, amelyet – csoportonként – közösen készítenek el. Megfigyelik a Borbála-napon vízbe tett ágakat és a Luca napján ültetett búzát. Almat fénysítenek és segítenek a mézeskalács sütésénél. Készítenek egyszerű fenyődíszeket, ajándékokat. Tanulnak néhány mondókát, verset és dalt a Mikulást és Karácsonyt várva.

A nagyobbak segítséggel készítenek adventi naptárt. Megfigyelik az időjárást, igazak-e a népi jóslások? Hajtatnak Borbála - ágat (cserecsznye, barack, orgona, stb). Luca napján ültetnek búzát. Mézeskalácsot sütnek, amit maguk díszítenek ki. Készítenek fenyődíszeket, asztali díszeket és ajándékot a családjaiknak.

Farsang - (vízkeresztől hamvazószertáig) Télbúcsúztató népszokás

A kisebbek egyszerű technikával díszítenek farsangi álarcokat, szemüvegeket, sapkákat. Tréfás meséket, verseket hallgatnak. Rövid, egyszerű dalokat, mondókákat tanulnak. Ha kedvük van, jelmezbe öltöznek, utánozzák az óvónők táncos mozdulatait. A játékokban a szülőkkel, társakkal együtt részt vesznek. Tárgyakat gyűjtenek a tombolához, zsákba macskához.

A nagyobbak farsangi dalokat, bálba hívogató mondókákat tanulnak. Segítenek feldíszíteni a csoportszobát. Maszkjukat elkészítik. Álarcokat, szemüveget, sapkát különböző technikákkal díszítenek. Társaikat mulatságra hívogatják. Részt vesznek a tombola, és a zsákba macska kihúzásánál, a tárgyak gyűjtésénél. Örömmel táncolnak, versenyeznek az ügyességi játékokban. Segítenek a Kiszé - báb elkészítésében. A farsang végén körbe táncolják és kicsúfolják a bábut.

Húsvét - (az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltőre következő vasárnap) Locsolkodás, tojásjátékok, határkertülés.

A kisebbek locsolóverset tanulnak, az óvónő segítségével. Locsolkodnak és részt vesznek a tojáskereső játékban. Feldíszítik a csoportszobájukat.

A nagyobbak tavaszi ágakat gyűjtenek a határban. Mondókákat, verseket tanulnak a locsolkodáshoz. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket. A lányok tojást díszítenek különböző technikákkal.

Az óvoda udvarán minden csoport részt vesz a „tojáskereső” játékban. Meg kell keresniük a jelükkel ellátott papírtójást, aki megtalálta kaphat egy csokit tojást. Minden csoport elkészíti a nyuszinak a fészket, amibe meglepetést kapnak a gyerekek.

Anyák napja,

Az édesanyák és a gyermekek – összetartozás és a szeretet ünnepe.
Dalokkal, versekkel köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A köszöntő csoportonként és életkoronként lehet más és más. A gyermekek a virág mellé saját készítésű ajándékkal kedveskednek anyukájuknak.

Ballagás, Évzáró

Júniusban kerül sor az évzáró műsorok bemutatására, valamint az iskolába készülő gyermekek ünnepélyes búcsúztatására, ballagására.

5. Pedagógiai folyamatok**5.1. Tervezés****A tervezés alapiát képező dokumentumok:**

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja*
- *Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde Helyi pedagógiai programja*
- *Az intézményigazgató éves Munkaterve*

Az alapidokumentumok alapján elkészítendő tervezetek:

- **Projekttervek**
A gyermekekkel játékosan feldolgozandó témák tervezése változó időkeretben (2 héttől egészen 8 hétig terjedhet az idő intervallum), amelynek az alapját a nevelőtestület által elkészített: „Nevelési év projektjei” ajánlás adja.
- **A gyermekcsoportok nevelési terve**
Szokás- és szabályrendszer tervezése:
Időkeret: 12 hónap (beszoktatási terv 2 hónap)
A tevékenységi rendszer fejlesztési terve: Időkeret: 12 hónap - félévenkénti bontásban értékeléssel a lezárt időszak végén.
- **Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai**
Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum az OviKréta,

5.2. Ellenőrzés: a 2025/2026. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű (OviKréta-ban)
2. Felvételi, előjegyzési napló-- teljeskörű
3. Felvételi- mulasztási naplók- teljeskörű (OviKréta-ban)
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése – teljes körű
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű
6. Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű
7. SNI gyermekek ellátása
8. Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekevédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű
9. Egészséges életmód – alkalmasszerűen
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- alkalmasszerűen
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepek- teljes körű
12. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- alkalmasszerűen
13. Szakmai munka ellenőrzése

ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Ellenőrzés területe	Határidő	Módszer	Eszköz	Érintettek	Eredmény
Pedagógusok TÉR értékelése (évenként):	2026.08.15.	értékelési szempontoknak való megfelelés	OviKréta felületen TÉR értékelés	pedagógusok, óvodaigazgató, szülők	telj. ért. egyéni összegzése
vezetők TÉR értékelése (évenként):	2026.08.15.	vez. TÉR szempontoknak való megfelelés	OviKréta felületen TÉR értékelés	pedagógusok, óvodaigazgató, szülők	telj. ért. egyéni összegzése
Technikai dolgozók	hetente	megfigyelés, megbeszélés	HACCP	technikai dolgozók	szóbeli visszacsatolás
Technikai dolgozók munkájának év végi értékelése	06. 15-ig	értékelés, önértékelés	munkaköri leírások (mindenkinek a sajátja)	technikai dolgozók	visszacsatolás, telj. ért. egyéni összegzése

INTÉZMÉNYELLENŐRZÉSI PROGRAM

- Nyitvatartási idő, munkaidő, benttartózkodás ellenőrzése. - **Teljes év**
- SNI-s gyerekek szakvéleménye, esedékes felülvizsgálatok – **Szeptember és folyamatos**
- Intézményi dokumentumok ellenőrzése/OviKréta. –**Október, július**
- Intézményi szabályzatok ellenőrzése. –**Szeptember, július**
- Lakcímellenőrzés. A májusban beiratkozott gyermekek lakcímének ellenőrzése. –**Szeptembertől-decemberig**
- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. –**Október, március (vezetői),**
- Jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése. -**I.II. félév végén**
- Októberi statisztika adatszolgáltatása, a normatíva igénylések pontossága háttérdokumentumainak ellenőrzése. -**I.-II. félév**
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR és intézményi honlap) **nevelési év elején**
- Konyhák működésének, illetve a gyermekétkeztetés ellenőrzése, a szerződő intézmények kötelezettségeinek vizsgálata, megfelelősége. - **folyamatos vizsgálat**
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR feltöltésének ellenőrzése. -**I.-II. félév végén**
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése - **Beiskolázási időszak/aug.**
- Jegyzőkönyvek tartalmi és formai ellenőrzése, határidők betartása - **folyamatos**
- Statisztika - **folyamatos**
- **határidők megtartása**
- **KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés, import az OviKréta rendszerbe**
- **elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata**

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés**A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése**

Az ellenőrzés és az értékelés egyik meghatározó eleme a pedagógiai folyamatoknak. Hatást gyakorol az eredményességre. Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- A helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Fontos az objektív értékelés és az óvónő módszertani szabadságának a tiszteletben tartása.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyermek fejlettségének értékelése
- és az óvodapedagógus gyakorlati munkájának szintjén, TÉR rendszerben, egyéni teljesítménycélok mentén.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik. Minden ellenőrzésről értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés ellenőrzése, értékelése.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizték a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön és előtérbe kerüljön a minél minőségibb szakmai munkavégzés.

Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

- Dokumentumelemzés

- A nevelőmunka feltételeinek vizsgálata
- A nevelő - fejlesztő munka ellenőrzése, elemzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor a rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást biztosítják.

Az óvoda igazgatója a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi Pedagógiai Program célját és feladatát.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. (Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az iskolába készülő, tanköteles korú gyermekek iskolai felkészítésére!)

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

A gyermek képességeinek, fejlődésének vizsgálatakor a humanisztikus módszereket helyezzük előtérbe. (megfigyelés, beszélgetés)

Évente két alkalommal mérés, teszt egészíti ki a fejlődés értékelését.

Képességmérés

- Mozgásfejlettség
- Testséma fejlettségének mutatói
- A téri tájékozódás és térbeli mozgás fejlettsége
- Értelmi fejlettség
- Az emberábrázolás
- A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége
- A szociális fejlettség, érettség

A gyermekek képességszintjének fejlettségét, fejlődését az, OviKréta-ban lévő képességmérő rendszerében rögzítjük évente két alkalommal, félévenként.

A vizsgálati rendszer segíti egy korszerű beiskolázási rendszer kialakítását, működését.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait, csoportra vonatkozó fejlesztési tervét.

Pedagógiai Programunk bevalásának vizsgálata

A program bevalásának vizsgálatára elsősorban a nevelőtestület hivatott az óvodavezető irányításával. Értékeljük és elemezzük a tapasztalatokat, összevetjük a program célját a megvalósulás szintjével.

Az ellenőrzés, értékelés két tényezőre irányul:

- a gyermek fejlődésének ellenőrzésére, értékelésére

A program sikerkritériumát " A fejlődés eredménye az óvodáskor végén " címmel kiemelt programelem jelenti. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, elemezhető, értékelhető a gyermek fejlettségi szintje.

- a programnak a gyakorlatban történő bevalása
A bevezetés után 4 évenként felülvizsgálat,
(a nevelőtestület véleménye, javaslata alapján, soron kívül is felülvizsgálható).

Elemezni, vizsgálni szükséges:

- Megjelentek-e a nevelő, fejlesztő tartalmak?
- A program milyen eredményeket hozott?
- A nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program?
- Mit mutatnak a szülők visszajelzései?

Célja: A hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

SZ E P T E M B E R	• felmérés készítése a gyermekekről, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele
	• étkezési térítési díj-kedvezmények megállapítása
	• beszélgetések kezdeményezése az óvónőkkel gyermekvédelmi problémákról
	• közösen kidolgozott óvó-védő intézkedések megbeszélése
	• gyógytornára szoruló kizűrése ○ egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről ○ aktuális jogszabályi változások megbeszélése
	• megbeszélés a logopédussal, fejlesztő pedagógussal ○ családlátogatási tapasztalatok megbeszélése ○ kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival ○ konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
OKTÓBER NOVEMBER	aktuális feladatok ellátása
DECEMBER	• Karácsonykor a segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a SZAKKAL • A tanköteles korú gyermekek szüleivel konzultáció
J A N U Á R	• egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről • szociális étkezési támogatások felülvizsgálata
M Á R C I U S	• az iskolába kerülő gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése • kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatárával, fejlesztő pedagógussal • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
Á P R I L I S	• aktuális feladatok ellátása
M Á J U S	• óvodai majális, palacsintás nap évváró, ballagás, illetve kirándulások megbeszélésében segítségnyújtás • éves beszámoló elkészítése
JÚNIUS JÚLIUS	• tájékoztatás a nyári ügyelet lehetőségeiről, a védelemben vett gyermekek nyári kötelező óvodajárásáról

AUGUSZTUS

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A 2024. év januárjában megtörtént az intézmény udvarán található játékeszközök ismételt, négy évenkénti ellenőrzése. (Következő ellenőrzés várható időpontja 2028.)
 Az ellenőrzés során a játékaink nagy része megfelelt az MSZ EN 1176/2009-es szabványnak.
 Az ellenőrzést követő eszközbeszerzéseknél már nagy figyelmet fordítottunk az ide vonatkozó szabályok megtartására és csak olyan eszközöket vásároltunk, amelyek megfelelnek a jelenleg hatályos szabványoknak.
 Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.

40

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

27. adat-tábla

Dátum

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

	2025.	október		Csapatépítő	közös ünneplés, szervezettefejlesztés	alkalmazotti közösség	óvodaigazgató, tag-óvoda-igazgatók
Nagyrecsei Tündérkert Óvoda és Bölcsőde	2026.	január	19.	Szakmai nap	Boldogság óra program felhasználásának lehetőségei az óvodában	nevelőtestület	óvodaigazgató, tag-óvoda-igazgatók
	2026.	március		Szakmai nap	Fábry Zoltán, pszichológus előadása		
	2026.	június	26.	Csapatépítő tréning	az alkalmazotti közösség közös kirándulása	alkalmazotti közösség	óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók

9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai

53. adat-tábla

Dátum

IDŐSZAK

Ügyeletes, felelős

1.	2025. 2026.	december január	23-tól 04-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN	Óvodaigazgató
2.	2026.	július augusztus		NYÁRI IDŐSZAKBAN	Óvodaigazgató

10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve

A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve

10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelt feladatunk, hogy – az eredményeinkre építve - a Pedagógiai Programunk gyakorlatának minőségi, magasabb szintű megvalósítására törekedjünk. Ez a törekvés új módszertani eljárások alkalmazását, innovációt igényel.

A pedagógiai munka fejlesztésére irányuló célkitűzéseim:

Elsődleges szakmai célom továbbra is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak megvalósítása.

A pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka folyamatos ésszerűsítése, a dokumentálás tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése, a csoportnapló és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentáció szakszerűségének továbbfejlesztése az elmúlt év tapasztalataira építve, valamint az új kollégák segítése a dokumentáció szakszerű vezetésében.

Új kihívás az óvodai élet mindennapjaiban az OviKréta bevezetése 2024.09.01-től. Az előkészítés már 2024. júniusától zajlott, több online továbbképzésen vettünk részt.

Az óvodában folyó nevelőmunkánk korszerűsítése, modern nevelési eljárások alkalmazása.

A mérések eredményeit a munkaközösségek értékelik, az eredmények függvényében tesznek fejlesztő célú javaslatokat. A gyermekek képességmérésének mutatóit intézményi szinten is összehasonlítottuk a 2024-2025. nevelési évet követően és az eltéréseket nevelőtestületi szinten elemeztük (lsd. Beszámoló)

Gyermekközösség fejlesztése érdekében feladataim:

A szabad játék feltételrendszerének folyamatos fejlesztése, ehhez kapcsolódó eszközök biztosítása.

Megfelelő hely és eszközök biztosítása a mozgásos tevékenységre az egész nap folyamán a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

A környezetvédelemhez kapcsolódó napok óvodaszintű megünnepléséhez a feltételek biztosítása, a környezettudatos szemlélet elmélyítése az óvodai mindennapokban, a fenntartható fejlődéshez szükséges gondolkodásmód elsajátítása, elsajátíttatása, valamint ebben a témában a céljaink érdekében szükséges feltételek megteremtésére.

Mindezen fejlesztések megvalósításával biztosítani tudjuk a ránk bízott gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztést. Figyelembe vesszük egyéni és életkori sajátosságait, Pedagógiai Programunkban is biztosítjuk a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését, a közösségi életre való felkészítést és az egészséges életmódra nevelés megalapozását. Törekszünk a tehetség felfedezésére és segítésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátásának megvalósítására.

10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A következő nevelési évben továbbra is célom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírnevének megőrzése, gyarapítása.

Az intézmény jövője szempontjából meghatározónak tekintem az eddig elért eredmények és működési szint megtartását és a - lehetőségek szerinti - továbbfejlesztését, innovációk támogatását.

Hiszem és tudom, hogy a jó hírnév a partnerközpontú működés által alakul ki.

Ezért továbbra is fontos feladatommak tekintem:

- a partnerekre való odafigyelést, a partnerek folyamatos elégedettségének a megteremtését,
- az elégedettségmérés eredményeiről a partnerek tájékoztatását,
- a mérés, ellenőrzés, értékelés figyelemmel kísérését, beavatkozást, folyamatos javítást,

Továbbra is kiemelt célom a szervezeti kultúra fejlesztése:

- konkrét a célok meghatározása,
- azonosak az értékrendek, normák,
- stabil, jól átlátható struktúra és felelősségi körök,
- biztosított az információáramlás,
- az együttműködés magas szintű,
- folyamatos a problémák, konfliktusok feltárása, megoldása.

10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hiszem, hogy a vezetői siker az emberi kapcsolatokban rejlik. A közös munka alapja a bizalom, amely nélkülözhetetlen a kitűzött célok megvalósításában. Pozitív lelki beállítottságú vagyok, amely a siker egyik alapja.

Kollégáimtól azt várom el, amit önmagamtól is. Olyan követelményeket állítok munkatársaim elé, amelyek reálisak, illetve szakmai kihívást jelentenek a számukra és a személyiségükhöz is illeszthetők.

Kötelezőnek tartom magamra nézve, hogy folyamatosan fejlesszem tudásomat: szakkönyveket, szaklapokat olvasok, amelyekből igyekszem megismerni a modern pedagógia és pszichológia kutatásainak eredményeit.

Vezetői énkép, jövőkép:

Hiszek abban, hogy

- erős hivatástudattal, szilárd értékrendszerrel,
- munkatársaimmal együtt,
- kedvező légkörben, pedagógiai önállóságot biztosítva,
- személyes példámmal erősítve a közösséget,
- megfelelünk a kihívásoknak, egyre magasabb szinten valósítjuk meg Pedagógiai Programunkat és véghezvük el alapfeladatainkat.

Munkámban törekszem az ésszerűbb munka- és időbeosztásra.

Vallom, hogy a vezetői munka színvonal-növelésének igen fontos eszköze a vezetői személyiség fejlesztése, melynek alapja:

- küldetéstudat, elkötelezettség,

- a munka, az intézmény és a gyerekek iránti alázat,
- távlatokban való gondolkodás képességének fejlesztése,
- motiválás, motiváltság,
- jó konfliktuskezelés,
- csapatépítés képessége,
- pozitív énkép (alapja az önképzés, folyamatos fejlődés, a mindig többet és jobbat akarás, küzdeni tudás, kitartás).

10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óvoda vezetését, irányítását az óvodaigazgató látja el.

Elsődleges feladatnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását és az étkezés színvonalas biztosítását és fejlesztését:

- az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítását, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítését, innováció támogatását,
- az intézményi mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetését, következetes alkalmazását- az intézmény felkészítését az országos pedagógiai tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- folytatni a pedagógusok felkészítését az életpálya modellben meghatározott szakmai kompetenciáknak való megfelelésre, portfólió készítésre, a minősítő eljárásra és vizsgára, tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- támogatom az óvoda szakmai fejlődését elősegítő munkaközösségek munkáját, segítem közösen szerveződő (három épület) teamek alakulását (adott feladatra). Ezzel is tovább erősíteném a három épület dolgozóinak együttműködését, egymás munkájának alaposabb megismerését, szakmailag magasabb színvonal elérését.
- a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében felvállalom a konkrét célok meghatározásának a felelősségét, erősségeink megfogalmazását, gyengeségeink javítását, az azonos értékrend kialakításának irányítását, jól működő információáramlást, az esetleges konfliktusok gyors feltárását, megoldását.
- támogatom a jövőben is minden olyan törekvést, amely összhangban áll a Pedagógiai Programunkkal, szolgálja a nevelőközösség szakmai fejlődését, a gyermekek személyiségének a fejlődését.
- a pedagógiai önállóság, szabadság tiszteletben tartása mellett változatlanul törekszem az egységes pedagógiai szemléletmód alakítására
- igyekszem elősegíteni az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának erősödését pedagógiai, pszichológiai, infokommunikációs ismereteik gyarapításával, korszerűsítésével, módszertani kultúrájuk gazdagításával
- ösztönzőm az óvodapedagógusokat szakmai önbizalmuk növelésére, munkájuk nyitottabbá, betekinthehetőbbé tételére

10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Elsődleges feladatnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását, a jogszabályokkal kapcsolatos naprakész tájékozottság növelését, törvények, rendeletek, szabályzatok maradéktalan betartását.

Fontosnak tartom az egyenlő munkamegosztást, a feladatokban mindenki vegye ki a részét – figyelembe véve jelenlegi helyzetét. A közös munkában a feladatokat is közösen kell teljesíteni és akkor a siker is mindenki számára elérhető.

A munka eredményessége az erőforrások (emberi – anyagi) hatékony működtetésétől is függ. Az alkotó együttműködés belülről épül és kívül mutatkozik.

Jogszabályok, rendeletek figyelembevételével, hatósági és belső ellenőrzések, előírások, igények felmérésével tárgyi eszközrendszer megtervezése, működtetése.

Az anyagi erőforrások felhasználásában törekszem a takarékosagra, s ezt várom el munkatársaimtól is. Elvárom kollegáimtól a tárgyi eszközök szakszerű használatát, azok megóvását.

A tárgyi fejlesztést mindhárom óvodai csoportban és udvaron kívánom megoldani a fenntartó és a szülők támogatásával.

Számomra lényeges szempont, hogy a munkatársak jó körülmények között dolgozhassanak, ne érezzék azt, hogy az egyik vagy másik csoportban dolgozók előnyben vannak részesítve.

A tárgyi feltételek javulása szakmailag segíti munkánk eredményességét.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság, amelyet a törvényeknek megfeleltetett, naprakész dokumentációs rendszer biztosít abban az esetben, ha azt mindenki kötelezően betartja.

Fontos feladatnak tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk és Házirendünk alapján történjen a munkavégzés. Továbbra is fontos feladatommak tartom az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetését, karbantartását.

Kelt.: Nagyrecse 2025. 08. 22.

Gerlingerné Kalcher Andrea
óvodaigazgató

PH.

11. Legitimációs záradék

11.1. A Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Szülői Munkaközösség megismerte, a benne foglaltakkal egyetértett és a Munkatervet elfogadta.

Kelt.: Nagyrécsse, 2025.

.....
szülői szervezet képviselője

11.2. A Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Fenntartó megismerte és véleményezte.

Kelt: Nagyrécsse, 2025. 09. 25.

Várfalvi Tibor

Polgármester

PH.

11.3. A Nagyrécsesi Tündérvár Óvoda és Bölcsőde Nevelőtestülete a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervet a 2025. 08. 28-án hozott nevelőtestületi határozat alapján elfogadta.

Kelt: Nagyrécsse, 2025. 08. 28.

.....
Gerlingerné Kalcher Andrea
óvodaigazgató

PH.

Felhasznált irodalom:**Módszertani segédanyaghoz***Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA**Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez**Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés**Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA**Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA*

46

Mellékletek:*A 2025-2026. nevelési év projektjei***Jogszabályi háttér**

sor- szám	Jogszabály
1.	2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről valamint a 2019. évi módosítások
2.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
4.	2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
5.	401/2023.(VIII.30.) Vhr.a 2023.LII. törvényhez kapcsolódóan
6.	18/2024. (IV.04.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
7.	77/2025. (IV.15.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
8.	419/2024.(XII.23.) kormányrendelet
9.	OviKréta

MELLÉKLETEK

A 2025-2026. NEVELÉSI ÉV PROJEKTJEI

Projekt neve	Tartama	Kiemelt feladatai
Óvoda, óvoda, ki a csoda jár oda - Óvodás lettem - Szüret, szőlő - Őszi zöldség, gyümölcs - Mihály nap	Szeptember	Újra az oviban: az óvodai szokás- és szabályrendszer felelevenítése, újra együtt az „ovis-társakkal”, csoporttársaim neve, jele... a játékok hely a csoportszobában. Ismerkedés az óvodával: csoportszoba és egyéb helységek, társaim, jelem, óvó nénik... Őszi népszokásokkal való ismerkedés
Ősz szele zümmög - Állatok világnapja - Időjárás, öltözködés - Őszi munkálatok - Őszi termések	Október	Állatok világnapja 10.04. Ismerkedés az állatokkal (különböző állatfajták – szabadon) tulajdonságaik, élőhelyük, táplálkozásuk... Őszi munkálatok tapasztalat általi megismerése Őszi időjárással járó öltözködés
Márton lúdja - Tök - Márton napja, lúd - Egészség - Madárvándolás - madáretetés	November	Márton naphoz kötődő népszokások, vígasság megrendezése Madárvilág megfigyelése, gondviselés felettük Egészségmegőrzés
Adventi hírnök - Mikulás - Lucázás - Az én családom-Karácsony	December	Advent, Luca nap, Mikulás, Karácsony, Család – emberi szeretet, kapcsolatok a családban
Új év, új év, új esztendő - Újév - Évszakok, hónapok, idő körforgása	Január	Újév, természet változásai (öltözködés, időjárás, körforgás)

• Napszakok • Téli időjárás, állatok télen		
Itt a farsang • Medve • Farsang • Farsangi télűzés • Testünk	Február	Népi jóslás - Medve Farsang, kiszabás égetés. Testünkkel való ismerkedés
Fel, fel vitézek • Érzékszervek • Március 15. • Víz világnapja • Mesterségem címere	Március	Nemzeti ünnepünkkel való megismerkedés Érzékszervi tapasztalatok szerzése Vízzel való tapasztalatszerzés, vizes élőhelyek Mesterségek - régi és új
Tavasztündér • Húsvét • Tavaszi időjárás • Föld napja • Méhek zümmögnek	Április	Beköszöntő tavasszal megismerkedünk, a méhek a barátaink! Földünk egészsége rajtunk múlik! Időjárási tapasztalatok
Május, május virágdús • Anyák napja • Közlekedés • Madarak, fák napja • Pünkösdi, gyermek nap, családi nap	Május	Anyák napja megszervezése Közlekedési járművek/módok megismerése Madarak, fák napjával kapcsolatos programok Családi és gyermeknap
Itt a nyár • Színek • Dínók • Bolygók	Június	Játsszunk a színekkel Ismerjük meg a régmúltat, bolygóink megismerése és a dínók élete

Természetesen a dátumok és a témák - az időjárás és az egyéb aktualitások, illetve a gyermekek érdeklődése alapján, azok figyelembe vételével - az óvodapedagógusok döntése alapján változtathatóak.